



SZKOLENIA

DOFINANSOWANIA

ROZWÓJ

EDUKACJA

ZDOBĄDŹ DOFINANSOWANIE NA SWOJE SZKOLENIE!

www.target-szkolenia.pl



Zpraszamy do zapoznania się z naszą ofertą szkoleniową.
Poniżej znajdują Państwo wykaz działów tematycznych znajdujących się w stałej ofercie.
Istnieje również możliwość organizacji innego typu szkoleń.

- KOMPETENCJE LITERACKIE
- KOMPETENCJE MUZYCZNE
- MUZYKOTERAPIA
- LOGIKA I MYŚLENIE KOMPUTACYJNE
- KOMPETENCJE SPECJALISTYCZNO-TERAPEUTYCZNE
- KOMPETENCJE SPOŁECZNE
- SZKOLENIA AUTORSKIE – NA LICENCJII

* godzina szkolenia wyrażona jest w jednostce lekcyjnej



KOMPETENCJE LITERACKIE

Kamishibai - jako alternatywna forma prezentacji literatury w edukacji przedszkolnej

 10h

 **Urszula Ziober**

Kamishibai to tradycyjna japońska sztuka opowiadania, która ma już wielowiekową tradycję. Podstawowym elementem jest drewniana skrzynka butai, mająca formę rozkładanego teatryku. Wewnątrz umieszczone są karty z ilustracjami. Każda karta to kolejny fragment opowieści. Osoba prowadząca przekłada kolejne ilustracje kontynuując jednocześnie narrację. Uczestnicy szkolenia nabędą podstawową wiedzę na temat techniki jaką jest Teatr Ilustracji Kamishibai, która umożliwi im samodzielne prowadzenie zajęć. Dowiedzą się jak wykorzystywać ją w pracy z różnymi grupami wiekowymi. Zdobędą umiejętność właściwej i efektywnej prezentacji Kamishibai.

Klucz do uczenia się – moduł literacki

 10h

 **Ida Winiarek**

Program ten realizuje określony zestaw procedur, które mają pomóc małym dzieciom w rozwinięciu upodobania do słuchania bajek, poznanie baśniowego języka oraz dogłębne zrozumienie struktury opowiadania. Wszystkie małe dzieci lubią słuchać bajek, ale czy rzeczywiście je rozumieją? Czy też reagują po prostu na to, że osoba dorosła czyta im lub opowiada bajkę? Czasami czytamy coś interesującego, co jest niezrozumiałe dla dzieci. Musimy mieć pewność, że dzieci są w stanie zrozumieć opowieść. Jeżeli opowiadamy im bajki, rozumienie pojawia się stopniowo. Ale czy istnieje możliwość przyspieszenia tego procesu? Zobaczmy sami! Modelowanie wizualno-przestrzenne jest procesem złożonym, ponieważ dzieci wykorzystują sekwencje przestrzenne do oznaczania kolejności wydarzeń w czasie. Ćwiczenie to ma szczególną wartość w rozwijaniu umiejętności myślenia abstrakcyjnego.



KOMPETENCJE MUZYCZNE

Aktywne słuchanie muzyki – Metoda Batii Strauss

 **20h** (szkolenie w dwóch częściach)

 **Magdalena Kozak-Jabłońska**

Szkolone szkoły w oparciu o „Metodę aktywnego słuchania” nabędą kompetencje niezbędne do pracy z dziećmi podczas zajęć muzycznych w placówkach wychowania przedszkolnego i we wczesnych klasach szkoły podstawowej. Kursanci sami będą mieli okazję poznać i przećwiczyć na własnej osobie oraz podczas pracy w grupie wszystkie techniki i narzędzia, które wypracowała w swojej metodzie Batia Strauss. Dzięki usłudze, uczestnicy udoskonalą swój warsztat zawodowy o unikalną metodę aktywizującą uczniów do poznawania i pełnego przeżywania muzyki. Podczas szkolenia przekazane zostaną wiadomości teoretycznych dotyczących osoby Batii Strauss oraz podstawowych zasad opracowanej przez nią metody Aktywnego Słuchania Muzyki. Praktyczna realizacja utworów muzyki klasycznej opracowanych przez Batię Strauss z prezentacją i wykorzystaniem technik oraz narzędzi ułatwiających przeżywanie muzyki. Realizacja utworów muzycznych opracowanych przez innych pedagogów zgodnie z zasadami metody Aktywnego Słuchania Muzyki.

Zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu - jak zachęcić dzieci do śpiewania

 **8h**

 **Magdalena Kozak-Jabłońska**

Czy sposób, w jaki śpiewasz dziecku, wyjaśnia dlaczego nie ma ono ochoty śpiewać razem z Tobą? Okazuje się, że tak. Szkolenie ma charakter warsztatowy, oparte jest o znane dzieciom motywy muzyczne. Podczas szkolenia uczestnicy poznają „3 triki Dr Ågedal”, która opracowała trzy sposoby, zachęcające dzieci do wspólnego śpiewu. Jaki wpływ na zaangażowanie dziecka ma tempo utworu, tonacja i intonowanie kolejnego dźwięku utworu.



Magdalena Kozak-Jabłońska

Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę w zakresie roli dźwięków w życiu człowieka powstawania dźwięków i funkcji muzyki. Zapoznają się formami leczenia muzyką oraz celami i funkcjami muzykoterapii. Podczas szkolenia skupiamy się na pracy z dzieckiem w wieku 0 – 6 lat. Uczestnicy poznają zasady użycia materiału muzycznego w muzykoterapii metody muzykoterapii, model Mobilnej Rekreacji Muzycznej , fazy Mobilnej Rekreacji Muzycznej. Wprowadzone zostaną teoretyczne podstawy metod; Tomatisa, E. Hilmann Boxil, Nordoff- Robbins, systemu Carla Orffa, portret muzyczny Elżbiety Galińskiej. Uczestnicy zapoznają się z muzykoterapią analityczną wg modelu Mary Priestley, muzykoterapią behawioralną, wizualizacją kierowaną muzyką oraz muzykoterapią Benenzona.



LOGIKA I MYŚLENIE KOMPUTACYJNE

Programowanie dla dzieci w wieku 4-7 lat oraz 7-11 lat

 10h

 **Jacek Suliga • Joanna Zdeb**

Ze względu na dynamiczny rozwój technologiczny, który dokonał się w XXI wieku, coraz częściej mówi się o potrzebie kolejnej alfabetyzacji, którą obok czytania pisanie i liczenia należy kształcić u dzieci. Chodzi o kształtowanie myślenia komutacyjnego, dzięki któremu rozwijana ma być umiejętność rozumienia logiki i schematu działania gier i aplikacji oraz oprogramowania komputerowego. Właściwe pojmowanie schematów działania, którymi posługują się języki programowania jest konieczne do tego, żeby dobrze wykorzystywać możliwości współczesnych technologii oraz projektować i wdrażać nowe rozwiązania. W ciągu ostatnich kilku lat powstało wiele innowacyjnych narzędzi, których zadaniem jest nauka podstaw programowania. Szkolenie ma wykształcić u nauczycieli przedszkoli podstawową wiedzę teoretyczną niezbędną do nauki programowania. Uczestnicy zajęć poznają podstawowe pojęcia związane z programowaniem. Dowiedzą się jak kształtować u wychowanków myślenie komutacyjne a także nauczą się umiejętnie wpłacać elementy programowania do realizowanych w ramach podstawy programowej zajęć. Podczas praktycznej części zajęć szkolone osoby będą mogły poznać i przećwiczyć metody nauki kodowania nie wymagające specjalistycznego sprzętu, nauczą się w kreatywny sposób tworzyć zabawy rozwijające umiejętności kodowania. Poznają zasady działania robotów, gier i aplikacji specjalnie zaprojektowanych do pracy z najmłodszymi adeptami sztuki programowania. Podczas szkolenia zaprezentowane zostaną także witryny internetowe oferujące darmowe scenariusze zajęć oraz inspiracje do tworzenia własnych lekcji kodowania.

Klucz do uczenia się – Matematyka



10h



Ida Winiarek

Ten program wprowadza koncepcje i język matematyki oraz przekazuje określone umiejętności posługiwania się liczbami. Dzieci dowiadują się o relacjach pomiędzy tym, co mierzą a kryteriami, jakie wykorzystują do pomiaru. Uświadamiają sobie, że różne miary są potrzebne do porównywania różnych wielkości i cech przedmiotów. Głównym zadaniem dzieci jest znajdowanie cech związanych z wielkością i ilością. Nie musimy im przekazywać konkretnej wiedzy, ale rozwijać w nich zdolność do generalizowania oraz zauważania powiązań i relacji. Rozpoczynamy nie od bezmyślnego liczenia, ale od zrozumienia relacji matematycznych: więcej, mniej, równe itp. Jest to nazywane „przedliczeniem” lub „okresem przedliczbowym”. Dziecko, które nie zna liczb, uczy się relacji ilościowych, porównując przedmioty pod względem ich wielkości (długość, szerokość, wysokość). Dziecko porównuje dwie grupy elementów, najpierw bezpośrednio, dotykając i przesuwając konkretne przedmioty, a następnie pośrednio, za pomocą modeli wizualnych, które przekazują nie tylko konkretną, lecz także uogólnioną informację oraz rozwijają myślenie abstrakcyjne. Modele wizualne różnych typów, np. model dwóch grup żetonów dobranych na zasadzie „jeden do jednego”, czy dwie linie liczydła, pomogą dziecku w pełni zrozumieć pojęcia liczb, liczb sąsiednich, przechodzenia jednej liczby w drugą, szeregów kolejnych liczb, jak również skład liczb od 3 do 10 (np. 7 może się składać z $3 + 4$) i ułatwią mu rozwiązywanie zadań arytmetycznych.

Klucz do uczenia się – Matematyka sensoryczna



10h



Ida Winiarek

Program matematyki sensorycznej cechuje bardzo staranne wprowadzanie koncepcji rozmiaru. Kształt i kolor przedmiotu to jego cechy swoiste – nie zmieniają się, chyba że sam przedmiot ulega przemianie. Natomiast rozmiar jest względny, a tym samym zależny od kontekstu. Kot jest mały w porównaniu ze słoniem, ale duży w stosunku do myszy – przedmiot się nie zmienił, natomiast zmienił się kontekst. Kolejne sesje programu wprowadzają zagadnienia związane z systemami norm wykorzystywanymi w organizowaniu postrzegania. Dzieci dowiadują się na przykład o spektrum kolorów, o zmianach kształtów geometrycznych (kąt prosty, kąt ostry i kąt rozwarty w trójkącie, prostokąty o różnych proporcjach długości i szerokości) oraz o parametrach rozmiaru (długość, szerokość i wysokość). Program obejmuje podstawy nauczania koncepcyjnego zawarte w cyklu starannie przygotowanych sesji codziennych zajęć – gier, słuchania bajek, rysowania, budowania, odgrywania scenek itp. Co istotne, sesje proponują usystematyzowane metody rozwijania umiejętności rozumowania. Obejmują one techniki ruchowe w celu badania cech kształtów oraz kładą nacisk na stałe porównywanie analizowanych kolorów i rozmiarów. Inną ważną cechą programu jest stałe podkreślanie, że wiedza nacechowana sensorycznie to podstawa. Założenie to realizowane jest poprzez nadanie ćwiczeniom charakteru praktycznego. Na przykład dzieci uczą się kolorów, ukrywając myszkę przed niebezpiecznym kotem, a kształtów, karmiąc ciasteczkami tylko określoną osobą z Figurkowej Rodziny. Chęć do nauki jest tutaj mocno motywowana.



10h



Ida Winiarek

Program „Konstrukcje” oferuje zorganizowane ćwiczenia, które pomagają małym dzieciom, poprzez wykorzystanie, w rozwijaniu kluczowych zdolności poznawczych. Zadania takie obejmują prezentacje symboliczne (na przykład: klocki trójwymiarowe są zastępowane na rysunku kształtami dwuwymiarowymi) oraz korzystanie z nich, jako modeli wizualnych (czyli planu), do budowy określonej struktury. Zadania te wymagają łączenia analizy logicznej i rozumienia istoty symbolu. Na przykład: dzieci mogą analizować plan, żeby określić, które klocki będą im potrzebne i w jaki sposób muszą je rozmieścić, żeby stworzyć reprezentowaną konstrukcję trójwymiarową. Mogą również tworzyć własne modele do przedstawiania struktur trójwymiarowych, które mogą być budowane przez inne dzieci. Inne zadania rozwijają analizę logiczną i kreatywność. Dzieci opracowują własne rozwiązania problemu, jak budowanie drogi na tyle szerokiej, aby zmieściły się na niej dwa pojazdy lub mostu, pod którym będzie mogła przepłynąć duża łódka. W tym celu muszą zrozumieć relacje pomiędzy projektem konstrukcji, jaką mają stworzyć, a jej funkcją. Ponadto dzieci planują i realizują projekty, które są ściśle związane z otaczającą je rzeczywistością, określają kryteria oceny projektu i na końcu sprawdzają swoją pracę, zgodnie z określonymi kryteriami.



KOMPETENCJE SPECJALISTYCZNO-TERAPEUTYCZNE

Neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej



36h



Anna Parakiewicz

Uczestnik nabyte umiejętności rozpoznania nieprawidłowości ze strony zmysłów bazowych pomocą narzędzi przesiewowych, Kwestionariusza Sensomotorycznego i innych, osiągnie umiejętności udzielania pomocy dziecku z zaburzeniami Integracji Sensorycznej w palcówce oraz we współpracy z rodzicami. Zdobędzie wiedzę na temat organizowania otoczenia w celu niwelowania zaburzeń Integracji Sensorycznej. Efektem będzie również zachęcenie uczestnika do wnikliwej obserwacji dzieci, zwracając szczególną uwagę na takie czynniki jak kontakt wzrokowy, temperament dziecka, dzielenie pola uwagi, reakcję na obcą osobę czy zdolność wchodzenia w interakcję. Uczestnicy poznają narzędzia przesiewowe, rolę zmysłów w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych, poznawczych i ruchowych, neurobiologiczne podstawy integracji sensorycznej, rozwój ruchowy oraz wpływ asymetrii na funkcjonowanie człowieka.

Arteterapia – warsztaty kreatywności



8h



Emilia Grzęda

Szczególnie dobrze rozwija się i coraz popularniejsza jest arteterapia dziecięca. To właśnie dzieci są osobami, które nadzwyczaj dobrze reagują na ten rodzaj terapii. Dotyczy to zwłaszcza dzieci autystycznych, z zaburzeniami emocjonalnymi i po traumatycznych przejściach. Podobnie jak w przypadku starszych pacjentów, maluchy dzięki arteterapii stają się spokojniejsze, pozbywają się napięć i przeróżnych blokad emocjonalnych. Uczestnik szkolenia zapozna się z pojęciem arteterapii. Pozna cele i zadania terapii poprzez sztukę, subdyscypliny arteterapii oraz techniki arteterapii. Wprowadzone zostanie pojęcie ekspresji twórczej i jej znaczenie w edukacji oraz miejsce arteterapii w pracy pedagoga. Przeprowadzone zostaną ćwiczenia praktyczne wykorzystujące poszczególne techniki arteterapeutyczne.

Klucz do uczenia się - Gimnastyka Paluszkowa



8h



Ida Winiarek

Kiedy dzieci zaczynają rysować i pisać, ich palce i ręce wykonują tak ciężką pracę jak nogi maratończyka. Nikt nie próbuje przebiec maratonu bez wcześniejszego treningu. Najlepszym treningiem jest dla nich Gimnastyka Paluszkowa. To kompleksowy program zawierający rozwojowe gry i zabawy, historyjki, rymowanki i ćwiczenia służące poprawie zdolności motorycznych i pisania odręcznego. Program ten pomaga rozwinąć siłę i giętkość palców, rąk i ramion. Rozwija koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność manualną. Sprzyja użyciu i zrozumieniu przez dzieci języka mówionego. Buduje zdolności kognitywne i dostarcza możliwości ćwiczenia samoregulacji. Ale przede wszystkim pomaga dzieciom zbudować solidne podstawy konieczne do nauki szybkiego, płynnego i czytelnego pisania. Dlaczego więc nie dostarczyć małym paluszkom treningu poprzez zabawę? Możecie to robić wszędzie i w każdej wolnej chwili, bo wszystko, czego potrzebujecie, to wasze ręce. Z programu skorzystać mogą wszystkie dzieci od 9 miesięcy do 9 roku życia oraz dzieci starsze z trudnościami w nauce. Szkolenie stanowi nieocenione źródło materiałów dla nauczycieli przedszkoli, nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego, pedagogów szkolnych, logopedów, terapeutów zajęciowych i rodziców małych dzieci.

Zabawy i aktywności stymulujące rozwój dzieci z autyzmem



10h



Natalia Przybylska

Celem warsztatów jest przybliżenie szkolonym osobom problematyki autyzmu i pokazanie metod aktywizujących chore osoby do większej interakcji z otoczeniem. Uczestnicy szkolenia poznają przyczyny "wyłączenia się" osób z autyzmem z interakcji międzyludzkich i ucieczki w autostymulacyjne zachowania. Poznają procesy związane z tzw. poczuciem kontroli a zachowaniami zawierającymi dużą dozę emocji i energii. Nauczą się definiować i wyznaczać granice w terapii i życiu codziennym. Poznają sens i znaczenie motywacji wewnętrznej dziecka w procesie terapii oraz nauczą się kształtować u siebie odpowiednią postawę, która wpłynie na postępy w procesie terapeutycznym. Zostaną zaznajomieni z teoretycznymi podstawami budowania relacji z innym człowiekiem i nauczą się wykorzystywać ten proces w terapii autyzmu. Zapoznają się z zestawem czynników pomagających w osiągnięciu celów terapii i nauczą się je wykorzystywać. Poznają korzyści płynące z potraktowania zabawy jako środka terapeutycznego. Nauczą się stosowania specjalnych zabaw i gier, których zadaniem jest aktywizacja osób z autyzmem. Dowiedzą się jak przeprowadzać wybrane aktywności zabawowe w taki sposób, żeby ich uczestnicy chętnie się w nie angażowali. Zostaną wyposażeni w narzędzia niezbędne do samodzielnego kreowania zabaw dostosowanych do wieku i potrzeb pacjenta.

Mówić każdy może... Jak zachęcić do mówienia osoby z autyzmem

 10h

 **Natalia Przybylska**

Celem warsztatów jest przybliżenie szkolonym osobom problematyki autyzmu i pokazanie metod aktywizujących chore osoby do większej interakcji z otoczeniem. Podczas zajęć duży nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności motywacji dziecka podczas prowadzenia terapii, ze szczególnym uwzględnieniem nauki komunikacji werbalnej. Uczestnicy poznają sposoby na zdefiniowanie i wykorzystanie poszczególnych motywacji dzieci w procesie uczenia mowy, ale też zasady i schematy postępowania, które będą mogli wykorzystywać w innych aspektach terapii, bazując na motywacjach dziecka.

Terapia ręki

 20h (szkolenie w dwóch częściach)

 **Natalia Przybylska**

Celem edukacyjnym szkolenia „Terapia ręki jako metoda wspierająca warsztat nauczyciela w pracy z dziećmi o zaburzoną motorykę” jest rozwój następujących kompetencji, umiejętności oraz poszerzenie wiedzy w zakresie: podstaw rozwoju motoryki dużej i małej dziecka, przygotowania uczestników do pracy z dzieckiem z opóźnionym rozwojem w zakresie motoryki dużej i małej, -rozwiązania wiedzy osób, które już pracują z dziećmi z trudnościami rozwojowymi w obrębie sprawności manualnej, diagnozowania przyczyn problemów manualnych, wdrożenia odpowiedniej terapii ręki z zakresu motoryki dużej i małej, a w szczególności rozwoju chwytu.

Bilateralna integracja – program szkolny ręki

 20h (szkolenie w dwóch częściach)

 **Beata Górny**

Celem szkolenia jest przekazanie kursantom podstawowych wiadomości na temat bilateralnej integracji. Szkolone osoby nauczą się czym jest bilateralna integracja i jak objawiają się jej zaburzenia. Będą potrafili poprawnie zdiagnozować symptomy zaburzeń, nauczą się przeprowadzać wywiad oraz układać odpowiednio dopasowany do poszczególnych przypadków program ćwiczeń terapeutycznych. Kursanci poznają cały wachlarz ćwiczeń, które będą różnicować w miarę postępów pacjenta w terapii. Będą potrafili przeprowadzić diagnozę w oparciu o zestaw testów diagnostycznych z omówieniem teoretycznym oceny sprawności fizycznej, schematów rozwoju ruchowego. Przeprowadzone zostaną ćwiczenia praktyczne wraz z omówieniem diagnozy.



KOMPETENCJE SPOŁECZNE

TUS – Trening Umiejętności Społecznych

 **20h** (szkolenie w dwóch częściach)

 **Natalia Przybylska**

Szkolenie ma na celu zapoznanie z podstawowymi etapami dot. norm rozwojowych u dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym. Na bazie tej wiedzy, omówione zostaną skuteczne metody komunikacyjnych z dziećmi jak i z dorosłymi/rodzicami. W następstwie tej wiedzy, uczestnicy zapoznają się z metodą Kazadina, oraz podpowiemy jak skutecznie wprowadzić ją w życie placówki. Usługa pozwala na zdobycie umiejętności teoretycznych i praktycznych do prowadzenia diagnozy funkcjonalnej poziomu rozwoju psycho-ruchowego i społeczno – emocjonalnego dziecka i jego wspomagania. Odbędzie się to poprzez rozumienie znaczenia posiadania wiedzy na temat przebiegu prawidłowego rozwoju dziecka i objawach mogących świadczyć o zaburzeniach; uzyskanie umiejętności odniesienia informacji o dziecku uzyskanych z wywiadu z rodzicami i z obserwacji do jego aktualnego poziomu funkcjonowania w celu rozumienia przyczyn prezentowanych przez nie trudności; zdobycie wiedzy na temat sposobu planowania odpowiednich oddziaływań wobec dziecka, mających wspierać jego wszechstronny rozwój; posiadanie wiedzy na temat dostosowania form i metod pracy do możliwości psycho -fizycznych dziecka; nabycie wiedzy o etapach i ich specyfikacji w prawidłowym rozwoju psycho -ruchowym i społeczno-emocjonalnym dziecka oraz o sposobach jego wspomagania i spodziewanych efektach; poszerzenie wiedzy dotyczącej cech nieprawidłowego rozwoju psycho - ruchowego i społeczno – emocjonalnego dziecka oraz podejmowania dalszego postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, a także współpracy z rodzicami; rozbudowanie informacji na temat sposobów efektywnej komunikacji z rodzicami w celu utrzymania współpracy służącej wspieraniu rozwoju dziecka; rozwinięcie umiejętności organizowania przestrzeni i czasu oraz doboru zabaw i zajęć dla grupy wspomagających procesy rozwojowe.

Współpraca nauczycieli w zespołach

 10h

 **Krystyna Kornas**

Kiedy nauczyciel wchodzi do klasy, by przeprowadzić lekcję wraz z uczniami, wchodzi w rolę lidera, przywódcy i ma do wyboru wachlarz stylów, którymi się posłuży w zależności od cech swoich podopiecznych. W pracy zespołowej, wśród innych nauczycieli, staje przed nim skrajnie inne zadanie oparte na grze drużynowej, na współpracy, której fundamentami są szacunek, staranność i dokładność, otwartość, skuteczna komunikacja i wzajemność. Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, w jakich obszarach w myśl prawa oświatowego należy pracować zespołowo i dlaczego jest to cenne dla ich podopiecznych i ich samych. Nauczą się, jak organizować wspólną pracę opartą na cennych indywidualnych zasobach każdej osoby. Poznają wartość okazywania sobie wsparcia i sposoby budowania spójności oraz zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w oparciu o poczucie jedności.

Zasady komunikacji z rodzicami

 8h

 **Pola Markowicz**

Zaproszenie rodziców do partnerskiej współpracy przy wychowywaniu dziecka w przedszkolu i szkole może przynieść wiele korzyści obu stronom. Warto, by kadra pedagogiczna była przygotowana na ten rodzaj współdziałania przez poznanie technik skutecznej komunikacji z rodzicami. Nauczyciele i wychowawcy powinni też posiadać kompetencje do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, które mogą się pojawiać przy tego typu kontaktach. Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzą się, dlaczego warto angażować rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy dziecka oraz sprawy placówki. Poznają modele komunikacji i budowania poprawnych relacji z opiekunami dziecka. Nauczą się, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, jak unikać manipulacji i jak być asertywnym.

Wypalenie zawodowe

 10h

 **Ewa Gadomska**

Nauczyciele są jedną z grup zawodowych najbardziej podatnych na wypalenie. Oczekiwania i liczne kontrole ze strony otoczenia (dyrektora, innych pracowników szkoły, rodziców i uczniów) są czynnikami stresogennymi. Warto zatem poznać sposoby przeciwdziałania temu zjawisku. Uczestnicy szkolenia dowiedzą się, jak redukować stres, nauczą się rozpoznawać symptomy wypalenia zawodowego, poznają sposoby radzenia sobie z pierwszymi objawami wypalenia zawodowego, zdobędą wiedzę dotyczącą skutecznych technik automotywacji.



8h



Joanna Piećko-Szopińska

To szkolenie skierowane jest do nauczycieli (urzędników, przedstawicieli innych profesji) realizujących zadania zawodowe w oparciu o współpracę i wymianę doświadczeń. Uczestnicy nauczą się osiągać porozumienie rozwijając swoje kompetencje w zakresie rozumienia innych, jasnego wyrażania się, dbania o własne potrzeby, wymiany opinii, wywierania wpływu i rozwiązywania konfliktów. Wszystko to przełoży się na lepszą umiejętność grania zespołowego i wspólnego poszukiwania najlepszych rozwiązań. Szkolone osoby nauczą się, że te umiejętności stanowią podstawę do budowania mądrych relacji z innymi ludźmi, klientami wewnętrznymi i zewnętrznymi instytucji (urzędu, organizacji). Uczestnicy dowiedzą się ponadto, jakie zachowania, postawy i komunikaty wspierają pracę zespołową, a jakie ją blokują oraz jak unikać tych ostatnich. Najcenniejszym zasobem każdej organizacji są ludzie. Każdy lider musi wiedzieć jak stworzyć im warunki, które zachęcą ich do rozwoju bo tylko wtedy rozwinie się organizacja, w której pracują (instytucja, szkoła, urząd).



SZKOLENIA AUTORSKIE – NA LICENCJI

"Sześć kapeluszy Edwarda de Bono®" - myślenie lateralne – warsztaty

 10h

 **Agnieszka Cieplik**

Metoda sześciu kapeluszy autorstwa Edwarda de Bono pomaga podchodzić twórczo do rozwiązywania problemów, wskazując na sześć stron, z jakich można spojrzeć na problem. Stosuje się ją w biznesie – głównie w pracy zespołów czy grup edukacyjnych. „Sześć kapeluszy” zmienia dyskusję ze zwykłego argumentowania i bronięcia swoich racji w konstruktywną rozmowę. Sedno tej metody polega na chwilowym i sztucznym przyjęciu określonego stanowiska w danej sprawie. Dzięki temu nikt nie jest związany emocjonalnie z bronieniem swoich racji, a jednocześnie może wyrażać swoje uczucia. Szkolenie adresowane jest do nauczycieli przedszkoli oraz szkół. Program szkolenia opiera się na praktycznym zastosowaniu metody i umiejętnemu wprowadzaniu jej w sytuacji edukacyjnej.

"Naucz dziecko myśleć®" - warsztat oparty na metodzie Edwarda de Bono

 10h

 **Agnieszka Cieplik**

„Przekonanie, że inteligencja i myślenie to jedno i to samo, doprowadziło do dwóch katastrofalnych wniosków w systemie nauczania: że nic nie trzeba robić dla uczniów zdolnych, bo sami nauczą się myśleć sprawnie i skutecznie (...), że nic nie można zrobić dla uczniów mało zdolnych, bo i tak nigdy prochu nie wymyślą(...) Zależność między inteligencją a myśleniem można porównać do zależności między autem a jego kierowcą. Można fatalnie prowadzić wspaniały, mocny wóz. Można świetnie prowadzić słabszy samochód. Moc silnika to jedynie potencjał samochodu, tak jak inteligencja to tylko potencjał umysłu. To umiejętności kierowcy decydują o tym, w jakim stopniu wykorzystana będzie moc silnika. To umiejętność myślenia człowieka decyduje, w jakim stopniu wykorzystana zostanie jego inteligencja.”- Edward de Bono. Program szkolenia opiera się na praktycznym zastosowaniu metody i umiejętnemu wprowadzaniu jej w sytuacji edukacyjnej.

"Akcja na minutę®" - metodyka nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym szkoły Dzieciolandia



20h (szkolenie w dwóch częściach)



Agnieszka Cieplik

Metoda została opracowana na bazie wieloletniego doświadczenia w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym. Jest metodą korzystającą z uznanych ogólnie w pedagogice reguł nauczania dzieci języków obcych, wzbogaconych o szereg nowych elementów, zwiększających znacznie skuteczność nauczania. Metoda przeznaczona jest do nauki języków obcych w grupach dzieci w wieku od 2,5 roku do 8 lat, w których to grupach rozwijanie sprawności językowych w zakresie języka pisanego albo w ogóle nie występuje (poziom przedszkola), albo jest w fazie początkowej (nauczanie wczesnoszkolne), w związku z czym główny nacisk jest kładziony na posługiwanie się językiem mówionym.

„Plan Daltoński®”



10h



Agnieszka Czeglak

Zapoznanie z koncepcją edukacyjną Helen Parkhurst pozwalające na implementację rozwiązań w codziennej pracy nauczyciela. Dzięki szkoleniu uczestnicy poznają: zasady planu daltońskiego, sposób konstruowania zajęć wg planu daltońskiego, organizację przestrzeni do efektywnego uczenia się, warunki jakie należy zapewnić dziecku/uczniowi, które pobudzają motywację wewnętrzną, narzędzia wspierające realizację celów edukacyjnych (pomoce edukacyjne) wynikających z idei planu daltońskiego.

„Paker Pamięci®” – Nowoczesne, skuteczne, aktywizujące i motywujące metody uczenia



8h



Leszek Cytawa

Szkolenie jest syntezą wieloletniej pracy autora dotyczącej nowatorskiego wykorzystywania technik pamięciowych we wszystkich przedmiotach szkolnych. Dzięki zabawnemu ujęciu tematu i zastosowaniu skutecznych metod zapamiętywania nauka nawet najtrudniejszych zagadnień może stać się wesołą zabawą i intelektualną przygodą. Uczestnicy szkolenia zapoznają się ze wszystkimi podstawowymi technikami pamięciowymi i naberą umiejętności wykorzystywania ich w nauce alfabetu łacińskiego i polskich znaków diakrytycznych, ortografii, cyfr arabskich, liczb rzymskich, języka angielskiego, trudniejszych pojęć z języka polskiego, ciągu dużej liczby informacji, tworzenia graficznych notatek.

"Scrum Master®"

 **20h** (szkolenie w dwóch częściach)

 **Justyna Cholewińska**

Celem szkolenia jest nabycie wiedzy dotyczącej podstawowych założeń procesu scrumowego w placówkach oświatowych. Uczestnicy poznają sposoby pracy Scrum Mastera w placówce oświatowej wraz z Zespołem Scrumowym. Nabędą również umiejętności rozpoznawania i budowania narzędzi Scrum Master, w celu dalszej pracy na programie Scrum.

Moduł I „Proces i narzędzia Scruma”

- Scrum a Scrum In Educational Institutions - definicje, manifest edukacyjny - poznanie genezy Scrum
- Scrum IEI jako proces - iteracyjność, adaptacja, omówienie procesu w placówkach oświatowych od wymagań państwa do realizacji zadań przez zespół
- Elementy Scrum IEI - omówienie szkieletu Scrum składającego się z ról, zdarzeń, artefaktów
- Zarządzanie pracą zespołową: cechy samoorganizujących się zespołów, praca nad wdrażaniem samoorganizacji, praca nad motywacją w pracy zespołowej, techniki i narzędzia Scrum Mastera
- Planowanie długoterminowe, Roczne Backlogi Zadań i przeglądy Product Ownera – budowanie przykładowych rejestrów zadań
- Zarządzanie Tablicą Backlogu Zadań oraz tablicą Backlogu Sprintu przez Scrum Mastera i Product

Moduł II „Prowadzenia Spotkań i wdrażanie Scruma”

- Wprowadzenie zmian w pracy Zespołowej, techniki pracy z oporem
- Planowanie zadań na Sprint z Zespołem Realizacyjnym- ćwiczenia w prowadzeniu spotkania planowania
- Rozpisywanie zadań na historie realizacji, tworzenie Definicji Ukończenia Zadań przez uczestników praktyczne ćwiczenia
- Akceptowaniu przyrostu zadań, monitorowaniu postępów podczas Przeglądu Sprintu
- Retrospektywa, określanie mocnych i słabych stron realizacji zadań, ustalanie i wprowadzanie usprawnień
- Szacowanie wartości zadań, poznanie metody Planning poker
- Scrum Master, Product Owner - jego zadania i rola w zespole

„Kwadraciaki®” – myślenie wizualne

 **10h**

 **Agnieszka Halama**

Podczas szkolenia pokazujemy, że za pomocą kilku prostych kresek, można wprawić w ruch sylwetki bohaterów, podkreślić ich temperament, ujawnić emocje, zaprezentować dynamikę gestu, uwolnić energię. Szkolenie jest przewodnikiem po świecie notatek graficznych.

"Sen Żyrafy®" czyli komunikacja bez przemocy - metoda MVC Marshalla Rosenberga



20h (szkolenie w dwóch częściach)



Tatiana Bergier

Szkolenie nauczycieli oraz autorska koncepcja programu „Sen Żyrafy – czyli Porozumienie bez Przemocy” stanowi zmodyfikowaną wersję niemieckiego programu „Giraffentraum®”, autorstwa F. i G. Gaschlerów, certyfikowanych trenerów NVC, dostosowaną do założeń nowej podstawy programowej wychowania najmłodszych. Program zawiera wszystkie formy aktywności dzieci: społeczne, językowe, poznawcze, artystyczne, ruchowe i zdrowotne. Jest gotową propozycją wprowadzenia i zastosowania komunikacji empatycznej. W wyniku uczestniczenia przez kursantów w szkoleniu, placówka w której pracują będzie mogła wzbogacić swoją ofertę o nowy program pomagający dzieciom opanować ich emocje i lepiej zrozumieć emocje innych. Dzieci zostaną nauczone wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb, wzrosną ich kompetencje społeczne min. poprzez umiejętność odczytywania emocji innych i odpowiedniej reakcji na nie. Dzięki kadrze stosującej metodę PbP podniesie się również samoocena dzieci i wiara we własne możliwości. Będzie to miało bezpośrednie przełożenie na panującą w grupach dzieci atmosferę, większe zadowolenie wychowanków z zajęć przedszkolnych a co za tym idzie zadowolenie ich rodziców. U nauczycieli pojawi się autorefleksja na temat własnego stylu komunikowania się z wychowankami. Zdobędą oni praktyczne umiejętności budowania empatycznego kontaktu oraz wyrażania informacji zwrotnej. Zrozumieją mechanizmy powstawania napięć w relacjach i narzędzia służące rozwiązywaniu trudnych i konfliktowych sytuacji w konstruktywny sposób. W sposób praktyczny poznają język „Porozumienia bez Przemocy” i możliwość wykorzystania go w każdym obszarze życia, zostaną przygotowani do realizacji projektu „Sen Żyrafy® czyli Porozumienie bez Przemocy” we własnej placówce.



ROZWÓJ OSOBISTY

Skuteczne zarządzanie czasem

 10h

 **Ewa Gadomska**

Dynamika współczesnego świata wymaga od nas szybkich decyzji i poświęcenia się pracy. Tempo życia jakie sobie narzucamy jest tak szybkie, że na wiele spraw nie starcza nam czasu. Po jakimś czasie nadchodzi apatia, zmęczenie, przepracowanie i wypalenie zawodowe. Spada nasza motywacja a tym samym efektywność wykonywanych zadań. Wiele osób przez brak czasu nie potrafi nawet dostrzec problemów, jakie się wokół nich gromadzą. Czasem można skutecznie zarządzać m. in. poprzez właściwą organizację dnia i umiejętne planowanie zadań i obowiązków. Szkolenie pokazuje jak efektywnie wykorzystać każdą wolną chwilę na produktywne zadania, jak je hierarchizować, jak ustalać priorytety w działaniu, cele i tematy do zrealizowania. Podczas szkolenia omówione zostaną typowe błędy w zarządzaniu czasem (planowaniu, priorytetach).

Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych

 10h

 **Krystyna Kornas**

Jeżeli na myśl o publicznym wystąpieniu, prezentacji czy wykładzie dostajesz bolesnego skurczu w żołądku to oznacza to, że nasze szkolenie jest właśnie dla Ciebie. Nawet największy ekspert w danej dziedzinie pozbawiony umiejętności występowania i dzielenia się wiedzą nie zyska uwagi słuchaczy. Wystąpienia publiczne nie muszą być drogą przez mękę. Jest to umiejętność, którą można nabyć przez odpowiednie ćwiczenia i wiedzę teoretyczną. Dzięki naszemu szkoleniu opanujesz techniki, które zredukują Twój stres przed wystąpieniem. Nauczymy Cię jak poprawnie przygotować prezentację, jak operować głosem, przykuwać uwagę słuchaczy oraz zachęcać publiczność do aktywnego słuchania i zadawania pytań.

Efektywność pracy zespołu

 10h

 **Ewa Gadomska**

Celem edukacyjnym szkolenia dotyczącego podnoszenia efektywności zespołu jest scalenie całego personelu oraz zintegrowanie osób na co dzień pracujących w różnych strukturach organizacyjnych firmy. Wspólnie spędzony czas na poszerzeniu wiedzy z zakresu budowania efektywności, automotywacji czy też organizacji pracy własnej wszystko to w odniesieniu do pracy z klientem, w 100% zaowocuje wzmocnieniem kręgosłupa moralnego czyli poczuciem przynależności do zespołu, a co za tym idzie, zwiększy się wydajność, lojalność i zaangażowanie własne, każdej z osób biorących udział w szkoleniu. Dzięki technikom autoprezentacji, diagnozie osobowościowej czy skutecznym metodom asertywnego działania relacja z klientem będzie bardzo owocna, a firmie zagwarantuje długoletniego klienta. Po ukończeniu kursu użytkownik będzie: - wiedział o konieczności wykształcenia zachowań sprzyjających dobremu porozumiewaniu się w relacji pracowni – przełożony/zespół/klient. Będzie wiedział o konieczności tworzenia przyjaznej atmosfery poprzez humor i optymizm, reagowania na odmienność i rozumienia zachowań innych ludzi. - umiał sprawnie identyfikować sytuację konfliktowe oraz będzie umiał efektywnie zarządzać konfliktem. Będzie umiał wskazać narzędzia i zasady budowania skutecznie działającego i współpracującego zespołu, budować długotrwałe relacji z klientem wewnętrznym i zewnętrznym. Będzie umiał konstruktywnie zachowywać się w trudnych sytuacjach interpersonalnych, oraz nabędzie zachowania sprzyjających pracy zespołu.

Zmiana jest w Tobie – zarządzanie zmianą i umiejętność szybkiej adaptacji

 10h

 **Krystyna Kornas**

„Jedyną rzeczą niezmienną w człowieku jest jego chęć zmiany”

Julio Cortazar

Zarządzanie zmianą i umiejętność szybkiej adaptacji do zmian to obecnie jedna z najważniejszych i najbardziej cenionych kompetencji miękkich. Motywacja do nabycia tej kompetencji jest uzależniona tylko i wyłącznie od nas samych... Szkolenie „Zmiana jest w Tobie” pokazuje i uczy jak osiągać założone cele nie ulegając naturalnemu oporowi, jak radzić sobie z wewnętrznym konfliktem i doprowadzić do zmiany postawy własnej oraz innych. Zaletą szkolenia jest praca na konkretnych przykładach wynikających z doświadczenia trenera, utrzymywanie ciągłej aktywności uczestników oraz przemyślany dobór ćwiczeń. Efektem końcowym szkolenia jest indywidualne dopasowanie strategii wprowadzenia zmiany w dowolnej dziedzinie swojego życia przy uwzględnieniu swojego potencjału, możliwości oraz indywidualnych cech wynikających z charakteru i osobowości.

Celem szkolenia jest zwiększenie umiejętności przystosowywania się do dynamiki ciągłych zmian, jakie są normą w obecnych czasach. Ilość informacji jakie dociera do nas w ciągu 24h, jeszcze 60 lat temu rozłożona była na 30 lat naszego życia. Efektem końcowym szkolenia jest indywidualne dopasowanie strategii wprowadzenia zmiany w swoim życiu, pracy, uwzględniając swój potencjał, możliwości oraz indywidualne cechy wynikające z charakteru i osobowości. Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą umiejętności przewidywania i radzenia sobie z oporem powstającym wobec wprowadzanej zmiany.